

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Elaborado con Datos del Año Escolar 2020–2021

Departamento de Educación de California

## Escuela Primaria New Temple

**Dirección:** 11033 E. Central Ave., South El Monte, CA 91733

**Teléfono:** (626) 580-0692

**Director:** Ryan Bonde

**Grados:** K-4

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### Tablero de Escuelas de California

El Tablero de Escuelas de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que necesitan mejorar.

### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y en otros lugares que son accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y lugares públicos se proporciona generalmente por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de Contacto del Distrito (Año Escolar 2021–2022)

| Entidad                         | Información de Contacto        |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Nombre del Distrito             | Valle Lindo Elementary         |
| Teléfono                        | (626) 580-0610                 |
| Superintendente                 | Elizabeth Evans                |
| Dirección de Correo Electrónico | eevans@sd.vallelindo.k12.ca.us |
| Sitio Web                       | www.vallelindo.k12.ca.us       |

### Información de Contacto de la Escuela (Año Escolar 2021–2022)

| Entidad                               | Información de Contacto        |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Nombre de la Escuela                  | New Temple Elementary          |
| Calle                                 | 11033 E. Central Ave.          |
| Ciudad, Estado, Código Postal         | South El Monte, CA 91733-3388  |
| Teléfono                              | (626) 580-0692                 |
| Director                              | Ryan Bonde                     |
| Dirección de Correo Electrónico       | rbonde@sd.vallelindo.k12.ca.us |
| Sitio Web                             | www.vallelindo.k12.ca.us       |
| Código Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19-65078-6023337               |

### Misión y Descripción de la Escuela (Año Escolar 2021–2022)

Bienvenido al hogar de los Tigres de la Escuela Primaria New Temple, ¡un lugar donde todos los estudiantes pueden prosperar! Nuestros estudiantes aprenden habilidades de aprendizaje del siglo XXI en un entorno colaborativo, atractivo y productivo. Nuestros maestros y personal brindan un programa instructivo ejemplar con un fuerte componente de aprendizaje socioemocional (SEL). La Escuela New Temple ha ganado muchos premios, incluyendo la Escuela Distinguida de California, el Premio de Logro Académico Título 1, el Premio de la Cinta de Oro de California y ha sido reconocida como la Escuela de Exhibición Nacional Capturando Corazones de Niños.

### Matrícula por Grado Escolar (Año Escolar 2020–2021)

| Grado Escolar   | Cantidad de Estudiantes |
|-----------------|-------------------------|
| Kindergarten    | 96                      |
| 1° Grado        | 113                     |
| 2° Grado        | 90                      |
| 3° Grado        | 86                      |
| 4° Grado        | 117                     |
| Matrícula Total | 502                     |

## Matrícula por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes                            | Porcentaje de la Matrícula Total |
|---|----------------------------------|
| Mujeres   | 43.50%                           |
| Hombres   | 56.50%                           |
| No Binario                                      | 0.00%                            |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska        | 0.00%                            |
| Asiáticos                                       | 6.40%                            |
| Negros o Afroamericanos                         | 0.40%                            |
| Filipinos                                       | 0.60%                            |
| Hispanos o Latinos                              | 92.20%                           |
| Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico       | 0.00%                            |
| Blancos   | 0.40%                            |
| Dos o más Razas                                 | 0.00%                            |
| Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos | 77.60%                           |
| Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma       | 10.00%                           |
| Estudiantes con Discapacidades                  | 11.60%                           |
| Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal          | 0.40%                            |
| Sin Hogar                                       | 0.80%                            |

## A. Condiciones del Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la Prioridad Estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los Maestros

| Maestros  | Escuela 2019–2020 | Escuela 2020–2021 | Escuela 2021–2022 | Distrito 2021–2022 |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Con Acreditación Completa   | 24                | 24                | 25                | 48                 |
| Sin Acreditación Completa   | 0                 | 0                 | 0                 | 0                  |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con acreditación completa) | 0                 | 0                 | 0                 | 0                  |

### Asignación Incorrecta de Maestros y Puestos de Maestros Vacantes

| Indicador   | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros que Enseñan Inglés como Segundo Idioma | 0         | 0         | 0         |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                              | 0         | 0         | 0         |
| Puestos de Maestros Vacantes  | 0         | 0         | 0         |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Año Escolar 2021–2022)

**Año y mes en que la información fue colectada:** Septiembre 2018

| Materia                      | Libros de Texto y Materiales Didácticos/Año de Adopción | ¿De la Adopción más Reciente? | Porcentaje de Estudiantes que Carecen de su Propia Copia Asignada |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|
| Lectura/Artes del Lenguaje   | 2017  | Y                             | 0%  |
| Matemáticas                  | 2015  | Y                             | 0%  |
| Ciencias                     | 2009  | Y                             | 0%  |
| Historia y Ciencias Sociales | 2007  | Y                             | 0%  |

### Condiciones de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Desde jardines exteriores hasta espacios de aprendizaje interiores, las instalaciones escolares son frescas, limpias, innovadoras y completamente funcionales. Los salones, baños y áreas comunes están limpios y bien mantenidos. Las mejoras planificadas incluyen nuevos techos, grifos y descargadores de agua sin contacto, así como la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua sin contacto. La Escuela Primaria New Temple proporciona un entorno físico seguro y saludable para sus estudiantes y personal. La siguiente tabla muestra los resultados de la inspección más reciente del plantel escolar completada para determinar el buen estado de las instalaciones escolares.

### Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Utilizando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación para los sistemas listados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y mes en que se recogieron los datos.
- La calificación para cada sistema inspeccionado
- La calificación general

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** Enero 2022

| Sistema Inspeccionado  | Bueno | Adecuado | Malo | Reparación Necesaria y Medida Tomada o Planeada |
|--|-------|----------|------|---|
| <b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje | Sí    |          |      |   |
| <b>Interior:</b> superficies internas  | Sí    |          |      |   |
| <b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas                                      | Sí    |          |      |   |
| <b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:   |       | Sí       |      |   |
| <b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos   | Sí    |          |      |   |
| <b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                      | Sí    |          |      |   |
| <b>Estructural:</b> daños estructurales, techos  | Sí    |          |      |   |
| <b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas                       | Sí    |          |      |   |

### Calificación General de las Instalaciones

| Ejemplares | Buenas | Adecuadas | Malas |
|------------|--------|-----------|-------|
|            | Sí     |           |       |

## B. Resultados de los Estudiantes

### Prioridad Estatal: Logro de los Estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los Estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAAs para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA]** en los grados tres al ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAAs para matemáticas** en los grados tres al ocho y grado once.
  3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) and CAAs para Ciencias** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Informes SARC en el Año Escolar 2020-2021 Solamente**  
Donde la opción más viable, se requirió a las LEA que administraran las evaluaciones sumativas estatales para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más grados dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA reportar los resultados de una evaluación diferente que cumplió con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debían:
    - Estar alineadas con CA CCSS para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas;
    - Disponibles para los estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
    - Administrado uniformemente en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

**Resultados de los Exámenes CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para todos los Estudiantes Grados del Tercero a Octavo  
Porcentaje de Estudiantes que Lograron o Excedieron el Estándar del Estado**

| <b>Materia</b>  | <b>Escuela<br/>2019–<br/>2020</b> | <b>Escuela<br/>2020–<br/>2021</b> | <b>Distrito<br/>2019–<br/>2020</b> | <b>Distrito<br/>2020–<br/>2021</b> | <b>Estado<br/>2019–<br/>2020</b> | <b>Estado<br/>2020–<br/>2021</b> |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Artes del Lenguaje Inglés y Lectoescritura (3° a 8° Grado)</b> | N/A                               | N/A                               | N/A                                | N/A                                | N/A                              | N/A                              |
| <b>Matemáticas (3° a 8° Grado)</b>                                | N/A                               | N/A                               | N/A                                | N/A                                | N/A                              | N/A                              |

Nota: Las celdas de datos de 2019-2020 con valores N/A indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia de COVID-19 y la suspensión resultante de la prueba acumulativa. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020.

Nota: Las celdas de datos de 2020–2021 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020–2021. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020–2021 entre los años escolares de la escuela, el distrito y el estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020–2021 con otros años escolares.

**Resultados de los Exámenes CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes  
Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)**

| <b>Grupo de Estudiantes</b>  | <b>Matrícula<br/>Total</b> | <b>Cantidad<br/>que Presentó<br/>los Exámenes</b> | <b>Porcentaje<br/>que Presentó<br/>los Exámenes</b> | <b>Porcentaje<br/>que no<br/>Presentó los<br/>Exámenes</b> | <b>Porcentaje<br/>que Cumplió<br/>o Superó los<br/>Estándares</b> |
|--|----------------------------|---|---|--|---|
| <b>Todos los Estudiantes</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hombres</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Mujeres</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Negros o Afroamericanos</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>                        | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Asiáticos</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Filipinos</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>  | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico</b>                       | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Blancos</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Dos o más Razas</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>                 | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>                       | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                                  | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b> | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>                          | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Sin Hogar</b>   | N/T                        | N/T   | N/T   | N/T  | N/T   |

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

**Resultados de los Exámenes CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes  
Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)**

| <b>Grupo de Estudiantes</b>  | <b>Matrícula Total</b> | <b>Cantidad que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que no Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares</b> |
|--|------------------------|---|---|--|---|
| <b>Todos los Estudiantes</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hombres</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Mujeres</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Negros o Afroamericanos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>                        | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Asiáticos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Filipinos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>  | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico</b>                       | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Blancos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Dos o más Razas</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>                 | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>                       | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                                  | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b> | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>                          | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Sin Hogar</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

**Resultados de los Exámenes Locales en ELA por Grupo de Estudiantes**  
**Nombre del Examen: i-Ready**  
**Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)**

| <b>Grupo de Estudiantes</b>  | <b>Matrícula Total</b> | <b>Cantidad que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que no Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares</b> |
|--|------------------------|---|---|--|---|
| <b>Todos los Estudiantes</b>   | 204                    | 204                                       | 100%  | 0%   | 46%   |
| <b>Hombres</b>   | 106                    | 106                                       | 100%  | 0%   | 39%   |
| <b>Mujeres</b>   | 98                     | 98  | 100%  | 0%   | 54%   |
| <b>Negros o Afroamericanos</b>   | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>                        | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Asiáticos</b>   | 14                     | 14  | 100%  | 0%   | 86%   |
| <b>Filipinos</b>   | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>  | 188                    | 188                                       | 100%  | 0%   | 43%   |
| <b>Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico</b>                       | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Blancos</b>   | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Dos o más Razas</b>   | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>                 | 168                    | 168                                       | 100%  | 0%   | 43%   |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>                       | 15                     | 15  | 100%  | 0%   | 27%   |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                                  | 18                     | 18  | 100%  | 0%   | 22%   |
| <b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b> | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>                          | --                     | --  | --  | --   | --  |
| <b>Sin Hogar</b>   | --                     | --  | --  | --   | --  |

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.



## Resultados de los Exámenes Locales en Matemáticas por Grupo de Estudiantes

Nombre del Examen: i-Ready

Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes  | Matrícula Total | Cantidad que Presentó los Exámenes | Porcentaje que Presentó los Exámenes | Porcentaje que no Presentó los Exámenes | Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Todos los Estudiantes   | 204             | 204                                | 100%                                 | 0%                                      | 24%  |
| Hombres   | 106             | 106                                | 100%                                 | 0%                                      | 17%  |
| Mujeres   | 98              | 98                                 | 100%                                 | 0%                                      | 32%  |
| Negros o Afroamericanos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska                        | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Asiáticos   | 14              | 14                                 | 100%                                 | 0%                                      | 64%  |
| Filipinos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Hispanos o Latinos  | 188             | 188                                | 100%                                 | 0%                                      | 21%  |
| Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico                       | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Blancos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Dos o más Razas   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos                 | 168             | 168                                | 100%                                 | 0%                                      | 43%  |
| Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma                       | 15              | 15                                 | 100%                                 | 0%                                      | 13%  |
| Estudiantes con Discapacidades                                  | 18              | 18                                 | 100%                                 | 0%                                      | 6%   |
| Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal                          | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Sin Hogar   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

### Oportunidades de Participación para los Padres (Año Escolar 2021–2022)

Se alienta a los padres a involucrarse en la escuela de sus hijos ofreciéndose como voluntarios en el aula, participando en un comité de toma de decisiones (por ejemplo, *Consejo Escolar, Comité Consultivo de Padres LCAP, Comité de Estudiantes de Inglés*), asistiendo a talleres para padres o simplemente asistiendo a eventos escolares. New Temple tiene un PTO robusto que da la bienvenida a nuevos miembros durante el año escolar. Los padres están informados de los próximos eventos y actividades escolares a través de nuestro sistema automatizado de mensajes telefónicos, folletos, la marquesina de la escuela, el sitio web de la escuela y el boletín mensual.

### Prioridad Estatal: Participación de los Alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Ausentismo Crónico

### Ausentismo Crónico por Grupo de Estudiantes (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes                                   | Inscripción Acumulativa | Inscripción Elegible para Ausentismo Crónico | Conteo de Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|--|------------------------------|----------------------------|
| <b>Todos los Estudiantes</b>                           | 519                     | 509  | 57                           | 11.2%                      |
| <b>Mujeres</b>   | 259                     | 253  | 30                           | 11.9%                      |
| <b>Hombres</b>   | 260                     | 256  | 27                           | 10.5%                      |
| <b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>        | 1                       | 1  | 0                            | 0.0%                       |
| <b>Asiáticos</b>                                       | 43                      | 41   | 0                            | 0.0%                       |
| <b>Negros o Afroamericanos</b>                         | 4                       | 2  | 1                            | 50.0%                      |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                              | 463                     | 459  | 55                           | 12.0%                      |
| <b>Dos o más Razas</b>                                 | 1                       | 1  | 0                            | 0.0%                       |
| <b>Blancos</b>   | 6                       | 4  | 1                            | 25.0%                      |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>       | 65                      | 64   | 4                            | 6.3%                       |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>          | 9                       | 8  | 0                            | 0.0%                       |
| <b>Sin Hogar</b>                                       | 12                      | 11   | 5                            | 45.5%                      |
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b> | 414                     | 407  | 51                           | 12.5%                      |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                  | 43                      | 43   | 8                            | 18.6%                      |

## Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

(Datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo respectivamente)

| Índice       | Escuela 2018–2019 | Escuela 2020–2021 | Distrito 2018–2019 | Distrito 2020–2021 | Estado 2018–2019 | Estado 2020–2021 |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|
| Suspensiones | 0.00%             | 0.00%             | 1.76%              | 0.00%              | 3.47%            | 0.20%            |
| Expulsiones  | 0.00%             | 0.00%             | 0.00%              | 0.00%              | 0.08%            | 0.00%            |

### Suspensiones y Expulsiones del Año Escolar 2019–2020 Solamente

(Datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Índice      | Escuela 2019–2020 | Distrito 2019–2020 | Estado 2019–2020 |
|-------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Suspensions | 0.00%             | 0.54%              | 2.45%            |
| Expulsions  | 0.00%             | 0.00%              | 0.05%            |

Nota: Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones 2019-2020 no son comparables con los datos del año anterior porque el año escolar 2019-2020 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-2020 en comparación con años anteriores.

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2021–2022)

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP) es revisado y actualizado anualmente por el Comité Consultivo de Seguridad Escolar y aprobado por la Junta de Educación. Los miembros del Comité de Seguridad incluyen la aplicación de la ley. El Plan abarca: (1) una evaluación del estado actual del crimen y el clima escolar; y (2) estrategias, políticas y programas que brindan/mantienen un alto nivel de seguridad escolar, incluidos los informes de abuso infantil, respuesta a desastres, suspensión/expulsión, código de vestimenta, intimidación, discriminación y acoso. Una copia del CSSP está disponible en el sitio web de la escuela y en la oficina de la escuela.

## D. Otra Información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2018-2019)

| Grado Escolar | Tamaño de Grupos* Promedio | Cantidad de Grupos* 1-20 | Cantidad de Grupos* 21-32 | Cantidad de Grupos* 33+ |
|---------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| K             | 16.00                      | 6                        | 0                         | 0                       |
| 1             | 20.00                      | 5                        | 1                         | 0                       |
| 2             | 20.00                      | 4                        | 1                         | 0                       |
| 3             | 18.00                      | 6                        | 0                         | 0                       |
| 4             | 22.00                      | 1                        | 5                         | 0                       |
| Other**       | 9.00                       | 1                        | 0                         | 0                       |

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2019-2020)

| Grado Escolar | Tamaño de Grupos* Promedio | Cantidad de Grupos* 1-20 | Cantidad de Grupos* 21-32 | Cantidad de Grupos* 33+ |
|---------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| K             | 20.00                      | 4                        | 2                         | 0                       |
| 1             | 19.00                      | 5                        | 0                         | 0                       |
| 2             | 24.00                      | 0                        | 5                         | 0                       |
| 3             | 19.00                      | 4                        | 1                         | 0                       |
| 4             | 22.00                      | 0                        | 5                         | 0                       |
| Other**       | 7.00                       | 1                        | 0                         | 0                       |

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

### Tamaño de Grupo Promedio y Distribución del Tamaño de Grupo (Educación Primaria) (Año Escolar 2020-2021)

| Grado Escolar | Tamaño de Grupos* Promedio | Cantidad de Grupos* 1-20 | Cantidad de Grupos* 21-32 | Cantidad de Grupos* 33+ |
|---------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| K             | 19.00                      | 4                        | 1                         | 0                       |
| 1             | 22.00                      | 0                        | 5                         | 0                       |
| 2             | 22.00                      | 0                        | 4                         | 0                       |
| 3             | 21.00                      | 0                        | 4                         | 0                       |
| 4             | 20.00                      | 1                        | 5                         | 0                       |
| Other**       | 6.00                       | 1                        | 0                         | 0                       |

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\* La categoría "Otro" es para las clases de nivel multigrado.

### Proporción de Consejeros Académicos y Alumnos (Año Escolar 2020–2021)

| Título                 | Proporción |
|------------------------|------------|
| Consejeros Académicos* | 0.0        |

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

### Personal de Servicio de Apoyo Estudiantil (Año Escolar 2020–2021)

| Puesto   | Cantidad de FTE* Asignados a la Escuela |
|--|---|
| Consejero (Académico, Social/Conducta o Desarrollo Profesional)        | 0.00                                    |
| Maestro de Bibliotecas Multimedia (Bibliotecario)                      | 0.00                                    |
| Personal de Servicios de Bibliotecas Multimedia (Asistente de Maestro) | 0.00                                    |
| Psicólogo  | 0.50                                    |
| Trabajador Social  | 0.50                                    |
| Enfermero  | 0.50                                    |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla                   | 0.75                                    |
| Especialista de Recursos (no-instrucción)                              | 0.00                                    |
| SLPA   | 0.75                                    |

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

## Gastos por Estudiante y Sueldos de los Maestros por Plantel (Año Fiscal 2019–2020)

| Nivel                                      | Gastos Totales por Alumno | Gastos por Alumno (Restringidos) | Gastos por Alumno (no Restringidos) | Sueldo Promedio de un Maestro |
|--|---------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Plantel                                    | \$12,792                  | \$2,168                          | \$12,792                            | \$110,815                     |
| Distrito                                   | N/A                       | N/A                              | \$12,792                            | \$107,371                     |
| Diferencia Porcentual – Plantel y Distrito | N/A                       | N/A                              | 0%                                  | 3.11%                         |
| Estado                                     | N/A                       | N/A                              | \$8,444                             | \$82,431                      |
| Diferencia Porcentual – Plantel y Estado   | N/A                       | N/A                              | 33.99%                              | 23.23%                        |

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2020–2021)

Todos los estudiantes están utilizando la instrucción dirigida i-Ready y el apoyo individualizado para lectura y matemáticas. Reading Eggs y Math Seeds son programas adicionales basados en el web que apoyan la lectura y las matemáticas al tiempo que se enfocan en la adquisición del idioma. Todos estos programas continuarán siendo financiados durante el próximo año escolar (2021-22). El conocimiento del idioma inglés del Club ELKS y los tutoriales de día extendido están disponibles para todos los estudiantes y son proporcionados por maestros y paraprofesionales.

## Sueldos de los Maestros y el Personal Administrativo (Año Fiscal 2019–2020)

| Categoría   | Importe del Distrito | Promedio Estatal para los Distritos en la Misma Categoría |
|---|----------------------|---|
| Sueldo de una Maestro Principiante  | \$61,187             | \$51,450  |
| Sueldo de un Maestro en el Nivel Medio  | \$90,273             | \$80,263  |
| Sueldo de un Maestro en el Nivel más Alto   | \$119,359            | \$101,012   |
| Sueldo Promedio de un Director (Educación Primaria)                                 | \$160,070            | \$128,082   |
| Sueldo Promedio de un Director (Educación Intermedia)                               | \$141,708            | \$132,453   |
| Sueldo de un Superintendente  | \$199,244            | \$197,968   |
| Porcentaje de Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros                 | 40.47%               | 34.32%  |
| Porcentaje de Presupuesto Correspondiente a los Sueldos del Personal Administrativo | 6.67%                | 5.94%   |

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional

| Medida  | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y Mejora Continua | 10        | 10        | 10        |

## Anexo

El 14 de julio de 2021, La Junta de Educación del Estado de California (SBE) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE) usará la Aplicación Web de SARC como mecanismo para llevar a cabo una recopilación de datos única de los resultados de las pruebas de nivel agregadas de LEA de todas las evaluaciones locales de la escuela administradas durante el año escolar 2020–2021 con el fin de cumplir con el requisito del reporte federal de la Acta de Cada Estudiante Exitoso (ESSA) para el Informe de Responsabilidad de la Agencia Educativa Local (LARC).

Cada agencia educativa local (LEA) es responsable de preparar y publicar su LARC anual de acuerdo con la ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC en nombre de todas las LEAs.

Sólo para el año escolar 2020–2021 y los LARC de 2020–2021, se requiere que las LEA informen al CDE sobre los resultados de sus evaluaciones locales agregadas a nivel de LEA al completar las tablas de abajo a través de la Aplicación Web de SARC. Estos datos se utilizarán para cumplir con el requisito federal de las LEA para sus LARC. Tenga en cuenta que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas de privacidad y supresión del estudiante estén vigentes al reportar datos en las Tablas 3 y 4 en el Anexo, según corresponda.

Las siguientes tablas no forman parte de la plantilla SMAL 2020-2021 aprobada por la SBE, sino que son el mecanismo por el cual se recopilarán estos datos requeridos de las LEA.

Para los propósitos del LARC y las siguientes tablas, una LEA se define como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela chárter financiada directamente.

### Resultados de los Exámenes CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes                      | Matrícula Total | Cantidad que Presentó los Exámenes | Porcentaje que Presentó los Exámenes | Porcentaje que no Presentó los Exámenes | Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Todos los Estudiantes                     | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Hombres                                   | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Mujeres                                   | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Negros o Afroamericanos                   | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska  | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Asiáticos                                 | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Filipinos                                 | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Hispanos o Latinos                        | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Blancos                                   | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |
| Dos o más Razas                           | N/T             | N/T                                | N/T                                  | N/T                                     | N/T  |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>                 | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>                       | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                                  | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |
| <b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b> | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>                          | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |
| <b>Sin Hogar</b>   | N/T | N/T | N/T | N/T | N/T |

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

### **Resultados de los Exámenes CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)**

| <b>Grupo de Estudiantes</b>  | <b>Matrícula Total</b> | <b>Cantidad que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que no Presentó los Exámenes</b> | <b>Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares</b> |
|--|------------------------|---|---|--|---|
| <b>Todos los Estudiantes</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hombres</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Mujeres</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Negros o Afroamericanos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Indígenas Americanos o Nativos de Alaska</b>                        | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Asiáticos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Filipinos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>  | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico</b>                       | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Blancos</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Dos o más Razas</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos</b>                 | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma</b>                       | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes con Discapacidades</b>                                  | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes</b> | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal</b>                          | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |
| <b>Sin Hogar</b>   | N/T                    | N/T                                       | N/T   | N/T  | N/T   |

Nota: Los valores N/T indican que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para ELA.

## Resultados de los Exámenes Locales en ELA por Grupo de Estudiantes

Nombre del Examen: i-Ready

Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes  | Matrícula Total | Cantidad que Presentó los Exámenes | Porcentaje que Presentó los Exámenes | Porcentaje que no Presentó los Exámenes | Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Todos los Estudiantes   | 204             | 204                                | 100%                                 | 0%                                      | 46%  |
| Hombres   | 106             | 106                                | 100%                                 | 0%                                      | 39%  |
| Mujeres   | 98              | 98                                 | 100%                                 | 0%                                      | 54%  |
| Negros o Afroamericanos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska                        | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Asiáticos   | 14              | 14                                 | 100%                                 | 0%                                      | 86%  |
| Filipinos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Hispanos o Latinos  | 188             | 188                                | 100%                                 | 0%                                      | 43%  |
| Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico                       | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Blancos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Dos o más Razas   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos                 | 168             | 168                                | 100%                                 | 0%                                      | 43%  |
| Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma                       | 15              | 15                                 | 100%                                 | 0%                                      | 27%  |
| Estudiantes con Discapacidades                                  | 18              | 18                                 | 100%                                 | 0%                                      | 22%  |
| Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal                          | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Sin Hogar   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.



## Resultados de los Exámenes Locales en Matemáticas por Grupo de Estudiantes

Nombre del Examen: i-Ready

Grados Tercero y Cuarto (Año Escolar 2020–2021)

| Grupo de Estudiantes  | Matrícula Total | Cantidad que Presentó los Exámenes | Porcentaje que Presentó los Exámenes | Porcentaje que no Presentó los Exámenes | Porcentaje que Cumplió o Superó los Estándares |
|---|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Todos los Estudiantes   | 204             | 204                                | 100%                                 | 0%                                      | 24%  |
| Hombres   | 106             | 106                                | 100%                                 | 0%                                      | 17%  |
| Mujeres   | 98              | 98                                 | 100%                                 | 0%                                      | 32%  |
| Negros o Afroamericanos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Indígenas Americanos o Nativos de Alaska                        | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Asiáticos   | 14              | 14                                 | 100%                                 | 0%                                      | 64%  |
| Filipinos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Hispanos o Latinos  | 188             | 188                                | 100%                                 | 0%                                      | 21%  |
| Nativos de Hawái u otra Isla del Pacífico                       | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Blancos   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Dos o más Razas   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Estudiantes de Escasos Recursos Socioeconómicos                 | 168             | 168                                | 100%                                 | 0%                                      | 43%  |
| Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma                       | 15              | 15                                 | 100%                                 | 0%                                      | 13%  |
| Estudiantes con Discapacidades                                  | 18              | 18                                 | 100%                                 | 0%                                      | 6%   |
| Estudiantes que Reciben Servicios de Educación para Inmigrantes | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Jóvenes bajo Cuidado Adoptivo Temporal                          | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |
| Sin Hogar   | --              | --                                 | --                                   | --                                      | --   |

\*En o por encima del estándar del nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Nota: Las LEA/escuelas completarán esta tabla para las escuelas en los casos en que la escuela administró una evaluación local.

Nota: Las LEA/escuelas completarán guiones dobles (--) en esta tabla cuando el número de estudiantes sea diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: En los casos en que la escuela administró solo la evaluación CAASPP, las LEA/escuelas completarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, lo que significa que esta tabla no se aplica a esta escuela.